

## Consulter le programme

### Du siècle des lumières à l'âge industriel

À l'école primaire, les élèves ont abordé le XVIII<sup>e</sup> siècle, la Révolution française et le XIX<sup>e</sup> siècle, essentiellement à travers l'histoire nationale.

En quatrième, les révolutions sont au centre du programme : les XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles sont caractérisés par des ruptures décisives dans l'ordre politique, social et économique et par l'accélération de l'histoire.

Les élèves poursuivent l'acquisition de repères en approfondissant la maîtrise de leur utilisation.

Ils consolident leur pratique de sources historiques diverses : identification, prise en compte du contexte, confrontation entre sources différentes. Ils sont amenés à développer davantage l'exposition de leurs connaissances : les textes produits à l'écrit et les prises de parole doivent mettre en évidence les continuités, les ruptures et les interactions...

Ces deux capacités (analyse de documents et maîtrise de l'expression écrite et orale) concernent toutes les parties du programme.

#### **Thème transversal au programme d'histoire : les arts, témoins de l'histoire des XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles**

Ce thème doit être significatif pour chacune des parties du programme.

Les dimensions sensible, technique et esthétique, impliquent un travail conjoint avec les professeurs des autres disciplines concernées.

#### **Exemples d'œuvres ou d'artistes**

(la liste n'est ni impérative, ni limitative)

- Des tableaux de Canaletto, Vernet, Vigée-Lebrun, Goya, David, Delacroix, Ingres, Monet, Meissonnier (*le Siège de Paris*), des portraits des rois de France...
- Des sculptures de Puget, Pigalle, Carpeaux, Bartholdi, Rodin, Camille Claudel...
- Des photos et les premiers films de Nadar, des Frères Lumière...
- Des œuvres d'architecture et d'urbanisme : le Petit Trianon à Versailles, la place de la Concorde de Ange-Jacques Gabriel, l'Opéra Garnier à Paris, le Paris d'Haussmann, le Vittoriano à Rome, le quartier wilhelmien de Strasbourg ou Metz, l'œuvre de Gustave Eiffel...
- Des extraits d'œuvres littéraires de Beaumarchais, Goethe, Germaine de Staël, Balzac, George Sand, Flaubert, Zola...
- Des extraits d'œuvres de compositeurs : Vivaldi, Mozart, Beethoven, Schubert, Verdi, Wagner...

#### **Capacités**

Identifier la nature de l'œuvre.

Situer l'œuvre dans le temps et dans son contexte et en expliquer l'intérêt historique.

Décrire l'œuvre et en expliquer le sens.

Distinguer les dimensions artistiques et historiques de l'œuvre d'art.

### 1. L'Europe et le monde au XVIII<sup>e</sup> siècle

(environ 25 % du temps consacré à l'histoire)

#### **1. 1. L'Europe dans le monde au début du XVIII<sup>e</sup> siècle**

Connaissances

Les grandes puissances européennes et leurs domaines coloniaux, les grands courants d'échanges mondiaux au début du XVIII<sup>e</sup> siècle.

Démarches

L'étude s'appuie sur des cartes et des tableaux au choix représentant une ville ou un port.

Capacités

Connaître et utiliser les repères suivants :

- les grandes puissances politiques en Europe sur une carte de l'Europe au début du XVIII<sup>e</sup> siècle ;
- leurs empires coloniaux sur une carte du monde au début du XVIII<sup>e</sup> siècle ;
- quelques grandes routes maritimes.

#### **1. 2. L'Europe des Lumières**

Connaissances

Au XVIII<sup>e</sup> siècle, les philosophes et les savants mettent en cause les fondements religieux, politiques, économiques et sociaux de la société d'ordres.

Démarches

La France est au centre de cette étude qui est menée à partir de la vie et de l'œuvre d'un philosophe des Lumières ou d'un savant au choix.

Capacités

Connaître et utiliser le repère suivant : l'*Encyclopédie*, milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle.

Raconter quelques épisodes de la vie du philosophe ou du savant étudié et expliquer en quoi ils sont révélateurs du siècle des Lumières.

### **1. 3. Les traites négrières et l'esclavage**

Connaissances

La traite est un phénomène ancien en Afrique. Au XVIII<sup>e</sup> siècle, la traite atlantique connaît un grand développement dans le cadre du « commerce triangulaire » et de l'économie de plantation.

Démarches

La traite atlantique est inscrite dans le contexte général des traites négrières.

L'étude s'appuie sur un exemple de trajet de cette traite.

Capacités

Raconter la capture, le trajet, et le travail forcé d'un groupe d'esclaves.

### **1. 4. Les difficultés de la monarchie sous Louis XVI**

Connaissances

Trois aspects sont retenus : les aspirations à des réformes politiques et sociales, l'impact politique de l'indépendance américaine, l'impossible réforme financière.

Démarches

L'étude est conduite à partir d'images au choix (tableaux, caricatures), de quelques extraits de la Constitution américaine, d'un exemple de cahier de doléances.

Capacités

Connaître et utiliser les repères suivants :

- le règne de Louis XVI (1774-1792) ;
- la Révolution américaine (1776-1783).

Décrire et expliquer les principales difficultés de la monarchie française à la veille de la Révolution et quelques-unes des aspirations contenues dans les cahiers de doléances.

## **2. La Révolution et l'Empire**

(environ 25 % du temps consacré à l'histoire)

### **2. 1. Les temps forts de la Révolution**

Connaissances

L'accent est mis sur trois moments.

- 1789-1791 : l'affirmation de la souveraineté populaire, de l'égalité juridique et des libertés individuelles.
- 1792-1794 : la République, la guerre et la Terreur.
- 1799-1804 : du Consulat à l'Empire.

Démarches

On renonce à un récit continu des événements de la Révolution et de l'Empire ; l'étude se concentre sur un petit nombre d'événements et de grandes figures à l'aide d'images au choix pour mettre en évidence les ruptures avec l'ordre ancien.

Capacités

Connaître et utiliser les repères suivants.

- La Révolution française : 1789-1799. Prise de la Bastille : 14 juillet 1789 ; Déclaration des droits de l'homme et du citoyen : août 1789 ; proclamation de la République : septembre 1792.
- Le Consulat et l'Empire : 1799-1815. Napoléon I<sup>er</sup>, empereur des Français : 1804.

Raconter quelques-uns des événements retenus et expliquer leur importance.

### **2. 2. Les fondations d'une France nouvelle pendant la Révolution et l'Empire**

Connaissances

Les fondations, politiques, économiques, sociales et culturelles d'une France nouvelle.

Démarches

Une étude au choix parmi les suivantes :

- l'invention de la vie politique ;
- le peuple dans la Révolution ;
- la Révolution et les femmes ;
- la Révolution, l'Empire et les religions ;
- la Révolution, l'Empire et la guerre.

Capacités

Raconter des événements, des épisodes de la vie d'acteurs révolutionnaires (hommes et femmes), des prises de décision et expliquer leurs enjeux et leur importance historique.

## 2. 3. La France et l'Europe en 1815

Connaissances

L'Europe, en 1815, donne l'illusion d'un retour à l'ordre ancien. Mais les guerres révolutionnaires ont répandu les idées de la Révolution française et engendrent en réaction le sentiment national.

Démarches

L'analyse d'une carte de l'Europe en 1815 sert de support à l'étude.

Les témoignages sur l'affirmation du sentiment national sont mis en évidence notamment au travers d'œuvres artistiques au choix.

Capacités

Connaître et utiliser le repère suivant : congrès de Vienne, 1815.

Décrire les grandes transformations sociales, politiques et territoriales issues de la période révolutionnaire en Europe.

## 3. Le XIX<sup>e</sup> siècle

(environ 50 % du temps consacré à l'histoire)

### 3. 1. L'âge industriel

Connaissances

L'industrialisation qui se développe au cours du XIX<sup>e</sup> siècle en Europe et en Amérique du Nord entraîne des bouleversements économiques, sociaux, religieux et idéologiques.

Démarches

Une étude au choix parmi les suivantes :

- une ville industrielle au XIX<sup>e</sup> siècle ;
- le chemin de fer au XIX<sup>e</sup> siècle ;
- un entrepreneur et son entreprise au XIX<sup>e</sup> siècle ;
- ouvriers et ouvrières à la Belle Époque.

Cette étude est replacée dans le cadre de l'ensemble des bouleversements économiques et sociaux. Elle débouche sur une découverte des grands courants de pensée religieux et idéologiques (libéralisme et socialisme).

Capacités

Connaître et utiliser :

- un repère chronologique en liaison avec l'étude choisie ;
- le manifeste du Parti communiste (1848) ;
- l'encyclique *Renan Novarum* (1891).

Situer sur un planisphère les régions industrialisées à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

Décrire et expliquer un exemple de mutations liées à l'industrialisation.

Caractériser les grandes idéologies (libéralisme et socialisme).

### 3. 2. L'évolution politique de la France, 1815-1914

Connaissances

La succession rapide de régimes politiques jusqu'en 1870 est engendrée par des ruptures : révolutions, coup d'État, guerre. La victoire des républicains vers 1880 enracine solidement la III<sup>e</sup> République qui résiste à de graves crises.

Démarches

Les régimes politiques sont simplement caractérisés ; le sens des révolutions de 1830 et de 1848 (établissement du suffrage universel et abolition de l'esclavage) et de la Commune est précisé.

L'accent est mis sur l'adhésion à la République, son œuvre législative, le rôle central du Parlement : l'exemple de l'action d'un homme

politique peut servir de fil conducteur.

On étudie l'Affaire Dreyfus et la séparation des Églises et de l'État en montrant leurs enjeux.

Capacités

Situer dans le temps :

- les régimes politiques successifs de la France de 1815 à 1914 ;
- l'abolition de l'esclavage et le suffrage universel masculin en 1848.

Raconter des moments significatifs de la III<sup>e</sup> République (Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire : 1882 ; Affaire Dreyfus : 1894- 1906 ; loi de séparation des Églises et de l'État : 1905) et expliquer leur importance historique.

### **3. 3. L'affirmation des nationalismes**

Connaissances

Au cours du XIX<sup>e</sup> siècle, les revendications nationales font surgir de nouvelles puissances, bouleversent la carte de l'Europe et font naître des tensions.

Démarches

Une étude au choix parmi les suivantes :

- l'unité allemande ;
- l'unité italienne ;
- la question des Balkans.

L'étude s'appuie sur des œuvres artistiques ou sur la biographie d'un personnage emblématique (Bismarck, Cavour) et débouche la comparaison des cartes de l'Europe en 1848 et en 1914.

Capacités

Connaître et utiliser un repère chronologique en liaison avec l'étude choisie.

Situer sur une carte les principales puissances européennes à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

Décrire et expliquer les conséquences des revendications nationales au cours du XIX<sup>e</sup> siècle.

### **3. 4. Les colonies**

Connaissances

Les conquêtes coloniales assoient la domination européenne.

Les colonies constituent, dès lors, un monde dominé confronté à la modernité européenne.

Démarches

Étude d'un exemple au choix de conquête coloniale et d'un exemple au choix de société coloniale.

Capacités

Connaître et utiliser le repère suivant : les principales colonies britanniques et françaises en 1914.

Décrire et expliquer quelques-unes des modifications introduites par l'arrivée des Européens dans un territoire colonisé.

### **3. 5. Carte de l'Europe en 1914**

Connaissances

Les alliances militaires de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle entre les principaux pays européens contribuent à exacerber les tensions.

Démarches

On observe la carte des alliances militaires au début du XX<sup>e</sup> siècle.

L'évocation de quelques crises au choix permet de montrer les tensions.

Capacités

Connaître et utiliser le repère suivant : les deux alliances et leurs protagonistes en 1914.